附件1

2017年全省体育传统项目学校师资培训班（第一期）

名 额 分 配 表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **地 区** | **名 额** | **备 注** |
| 福 州 | 20 |  |
| 厦 门 | 20 |  |
| 泉 州 | 20 |  |
| 漳 州 | 15 |  |
| 莆 田 | 10 |  |
| 三 明 | 15 |  |
| 龙 岩 | 15 |  |
| 南 平 | 10 |  |
| 宁 德 | 15 |  |
| 平潭综合实验区 | 10 |  |
| 合 计 | 150 |  |

附件2

2017年第一期福建省体育传统项目学校体育师资培训班日程表（预）

**主办：福建省体育局 福建省教育厅 承办：福建体育职业技术学院 时间：2017年10月9日—14日**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 日 期 | 时 间 | 内 容 | 授 课 教 师 | 授课教师单位 |
| 10月23日星期一 | 9:00—12:00 | 报 到 |  |  |
| 14:00-15:00 | 开班仪式 | 省体育局、省教育厅及院领导 |  |
| 15:00-17:30 | 体育传统校相关政策解读 | 陈丽红 | 省教育厅体卫艺语处副调研员 |
| 10月24日星期二 | 08:30—11:30 | 素质教育与学校体育模式  | 李相如 | 首都体育学院教授、博导，WLSA主席、国家体育总局休闲体育研究会秘书长 |
| 14:30-17:30 | 青少儿运动损伤防治 | 林忠文 | 原省青少年体育学校校长、高级职称  |
| 10月25日星期三 | 08:30—11:30 | 各专项技术训练方法 | 各专项授课团队 | 各运动管理中心 |
| 14:30-17:30 | 中小学《体育与健康》学科教材教法及案例分析 | 叶旭红 | 福建体育职业技术学院教授 |
| 19:00—21:00 | 青少年体能训练方法实践（体育游戏） | 陈 华  | 田径运动管理中心高级教练 |
| 10月26日星期四 | 08:30—11:30 | 实用拉伸放松技术的应用 | 孙锴波 | UN体适能总监 |
| 14:30-17:30 | 各专项技术训练方法 | 各专项授课团队 | 各运动管理中心 |
| 19:00—21:00 | 青少年科学化训练的理念及训练效果的评价 | 归予恒 | 篮排运动管理中心副主任、研究员 |
| 10月27日星期五 | 08:30—11:30 | 青少年体能训练水平的新方法与手段 | 陈 华 | 田径运动管理中心高级教练 |
| 14:30-17:30 | 体育传统校国际交流沟通技巧及外事礼仪 | 葛 华（待定 | 福建体育职业技术学院教授 |
| 10月28日星期六 | 08:30—11:30 | 各专项技术训练方法 | 各专项授课团队 | 各运动管理中心 |
| 14:00-16:00 | 青少年运动训练教育学原理与训练计划制定 | 杨铁黎（待定） | 首都体育学院教授、博导教育部职业院校教育类教指委体育分会主任 |
| 16:15—17:00 | 结业仪式 | 省体育局、省教育厅及院领导 |  |
| 10月29日星期天 | 08:30—11:00 | 离 会 |

**专项授课教师（个别教师待定）：田径：**陈 华、林惠玲 **篮球**：黄美峰、周 华 **乒乓球**：黄若东、林 骅 **排球：**庄 重、胡春蕾

附件3

2017年福建省体育传统项目学校师资培训班报名表（第一期）

报送单位（盖章）： 联系人： 联系电话：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓 名** | **性别** | **民族** | **年龄** | **所在学校** | **职 称** | **本人专项** | **联系电话** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |